

Thématique

douance

❖ Textes sur le sujet

INVENTAIRE CRITIQUE DES PRINCIPALES CATÉGORIES D'INSTRUMENT D'IDENTIFICATION DES ÉLÈVES TALENTUEUX

Line Massé, Ph.D.
Professeure, Département de psychoéducation
Université du Québec à Trois-Rivières

Mai 1998

DESCRIPTION	AVANTAGES	LIMITES	CONSIDÉRATIONS
1. INSTRUMENTS SUBJECTIFS			
1.1 Autobiographie			
Informations données par l'élève sur sa propre vie de façon écrite, orale ou enregistrée.	<p>Fournit des données intéressantes au sujet des passe-temps, des intérêts et des valeurs des élèves.</p> <p>Permet de déceler dans certains cas la précocité.</p> <p>Forme facile à utiliser avec les enfants de</p>	Instrument difficile à utiliser au secondaire, car certains adolescents se montrent récalcitrants à mettre par écrit leur vie voyant en cet acte une violation de leur vie privée.	<p>On doit permettre différentes formes d'enregistrement des données (rapport écrit, cassette, interview, etc.)</p> <p>On doit entraîner le personnel pour l'interprétation de ces données.</p>

	emants ou primaire car ils se livrent facilement.		
1.2 Expression des valeurs			
<p>Essai ou autre écrit fait par l'élève où il exprime ses valeurs.</p> <p>Exemples :</p> <p>Pour être admis à un programme enrichi, l'élève doit écrire en une page les motifs qui l'incitent à s'y inscrire.</p>	<p>La sélection des idéaux, des héros ou tout autre forme de valeur peut être un indicatif de certaines caractéristiques de douance.</p> <p>Peut être utile pour déceler la motivation de l'élève à participer à un programme spécial.</p>	<p>Les problèmes de subjectivité et de conflits de valeur peuvent apparaître.</p>	<p>L'expression des valeurs et des idéaux peut émerger seulement si on place l'élève dans un contexte favorisant leur expression.</p>
1.3 Identification par les enseignants			
<p>Informations fournies par l'enseignant sur les élèves. Ces informations peuvent être obtenues par l'entremise de grilles d'observation ou de questionnaires.</p> <p>Exemple :</p> <p>Questionnaire d'identification des élèves doués par les enseignants de S.S.</p>	<p>Procédé d'identification peu coûteux et qui nécessite peu de temps.</p> <p>Bonne source d'information sur le talent scolaire.</p>	<p>Sans formation, le jugement des enseignants peut être affecté par l'effet de halo.</p> <p>Les enseignants ne sont pas de bons juges des talents qui ne sont pas liés aux matières qu'ils enseignent.</p>	<p>L'efficacité des enseignants augmente lorsqu'ils utilisent une grille d'observation ou lorsqu'ils doivent coter tous leurs élèves par rapport à certaines caractéristiques.</p>

<p>Ashman et C. Vukelick</p> <p>Talent Identification Instrument de B. Kranz</p> <p>Vancouver Survey</p> <p>Scales for the Rating Behavioral Characteristics of Superior Students de J.S. Renzulli et al.</p>			
<p>1.4 Identification par les pairs</p>			
<p>Informations fournies par les pairs sur les élèves. Ces informations peuvent être obtenues par l'entremise de grilles d'observation, de questionnaires ou de sociogrammes.</p> <p>Exemples :</p> <p>Sur la piste des talents du GIREDT</p> <p>Identification des élèves doués et talentueux par les pairs de M. St-Jacques</p>	<p>Les recherches montrent que les élèves sont aussi bons que les enseignants pour dépister les élèves talentueux.</p> <p>Ce procédé semble particulièrement efficace pour dépister les talents qui sont moins liés aux matières scolaires, en particulier le leadership. Il est également utile pour identifier les sous-performeurs et les élèves de cultures différentes.</p>	<p>Certains élèves, entre autres ceux qui sont rejetés, peuvent cacher leur(s) habileté(s) à leurs pairs.</p>	<p>Ce procédé fonctionne mieux dans un environnement ouvert offrant aux élèves la possibilité de partager leurs habiletés.</p> <p>Les élèves doivent bien comprendre les consignes. À cette fin, la procédure de passation doit inclure une période de temps pour répondre aux questions des élèves.</p> <p>Afin de favoriser la confidentialité des données, on peut utiliser les numéros des élèves au lieu de leur nom.</p> <p>Pour que les données soient significatives, les élèves doivent répondre spontanément tout en sachant que leur</p>

			jugement va être comparé à celui des autres
1.5 Identification par les parents			
<p>Informations obtenues sur les élèves à partir des observations de leurs parents. Ces informations peuvent être obtenues par l'entremise de questionnaire, de grille d'observation ou d'interview.</p> <p>Exemples :</p> <p>Échelle de William</p> <p>Questionnaire aux parents de la C.S. Taillon</p> <p>Questionnaire aux parents de J.S. Renzulli et R.K. Hartman</p> <p>Questionnaire aux parents de S.S. Ashman et C. Vukelich</p>	<p>Fournit des données intéressantes à propos des intérêts, des passe-temps, des réalisations et du développement de leur enfant.</p> <p>Ces informations révèlent mieux la précocité que n'importe quel autre questionnaire ou mesure de comportement.</p> <p>Les parents sont aussi bons que les enseignants pour identifier les élèves doués du préscolaire et du primaire.</p>	<p>La tâche des parents est plus ardue car ils n'ont souvent pas de schème de référence pour comparer leur enfant, alors qu'un enseignant peut rapidement savoir si un enfant se comporte de façon exceptionnelle.</p> <p>Les parents peuvent "piper" les dés afin que leur enfant profite d'un service spécial alors qu'il n'est pas doué.</p> <p>Certains parents ne possèdent pas les informations nécessaires.</p> <p>Certains conflits ou malaises familiaux peuvent biaiser les informations.</p> <p>Certains parents, faute d'informations pertinentes, s'appuient sur des mythes pour juger la douance de leur enfant.</p>	<p>Il faut s'assurer que les parents comprennent bien le phénomène de la douance et les caractéristiques comportementales qui s'y rattachent.</p> <p>Ils doivent comprendre qu'un enfant ne présente pas toutes les caractéristiques en même temps et qu'il peut avoir également des faiblesses. Ils ne doivent pas regarder leur enfant de façon globale, mais plutôt vérifier si certains comportements particuliers sont présents ou non.</p> <p>On doit fournir un schème de référence aux parents afin qu'ils aient des balises pour comparer les comportements de leur enfant.</p>

1.6 Inventaire biographique			
<p>Recueil d'observations faites sur l'élève pouvant indiquer la présence de comportements caractéristiques de douance. Ces informations sont recueillies auprès de personnes qui sont proches de l'élève (familles, amis, enseignants, etc.)</p> <p>Exemples :</p> <p>Anamnèses réalisées par un psychologue pour les entrées précoces</p>	<p>Attire l'attention sur certains éléments ignorés par des moyens objectifs.</p> <p>Facilite la mise en lumière de caractéristiques importantes pour certains programmes.</p> <p>S'avère un bon prédicteur de succès dans plusieurs domaines comme les arts, la musique, le leadership de même que les performances scolaires.</p>	<p>Nécessite beaucoup de temps pour la compilation des données.</p>	<p>Une personne doit être libérée à temps plein pour faire cette tâche.</p> <p>Des séances d'informations doivent être mises sur pied auprès des personnes participant à l'inventaire afin d'améliorer la qualité des informations fournies.</p>
1.7 Jugement d'expert			
<p>Informations obtenues par l'entremise d'un jugement d'expert (entraîneur, professeur spécialiste, etc.) sur une performance de l'élève.</p> <p>Exemples :</p> <p>Auditions de performance musicale évaluées par un professeur de musique.</p>	<p>L'excentricité des productions peut être distinguée de l'originalité.</p> <p>Les experts sont en meilleure position pour juger du potentiel créatif.</p> <p>L'évidence fonctionnelle d'un talent peut être démontrée.</p> <p>La participation d'expert peut alléger la tâche des enseignants dans le processus</p>	<p>Le problème de la subjectivité est présent.</p> <p>Il faut tenir compte du coût élevé des honoraires des personnes consultées.</p>	<p>Les experts doivent être recrutés.</p> <p>Les experts consultés doivent être capables de faire la distinction entre le potentiel de l'élève et son rendement actuel.</p> <p>On doit informer les juges de ce qu'on attend d'eux.</p>

	d'identification.		
1.8 Produits des élèves			
<p>Informations obtenues à partir de l'observation de caractéristiques liées au talent apparaissant dans les produits de l'élève.</p> <p>Exemples :</p> <p>Portfolio demandé lors de l'admission de programme d'arts plastiques</p> <p>Curriculum Vitae</p>	<p>Les produits peuvent être des travaux scolaires.</p> <p>L'évidence du rendement exceptionnel est concrétisée.</p>	<p>Le problème de subjectivité est présent.</p> <p>Peut être difficile de discriminer entre ce qui est excentrique et ce qui est créatif.</p>	<p>Une bonne communication doit s'établir entre les parents et l'enseignant afin que les productions exceptionnelles de l'élève soient connues.</p> <p>On doit recruter des experts pour juger la qualité des productions afin que les jugements soient consistants.</p>
2. INSTRUMENTS OBJECTIFS			
2.1 Test abrégé en combinaison			
<p>Test standardisé mesurant les performances dans plusieurs matières scolaires et présenté sous forme abrégée.</p> <p>Exemples :</p> <p>Examens d'entrée administrés dans certains collèges privés.</p>	<p>Plusieurs talents scolaires peuvent être mesurés en même temps.</p> <p>Réduit le coût de l'identification.</p> <p>Peut être administré sans entraînement spécifique.</p> <p>Peu biaisé culturellement.</p>	<p>Risque de sous-estimer le potentiel d'élèves provenant de milieux culturellement défavorisés ou de moins bonnes écoles.</p> <p>Les formes abrégées ne sont pas des mesures précises des talents en particulier.</p>	<p>Un examen de leur contenu doit être fait dans chaque région pour s'assurer de la correspondance entre les éléments du test et les contenus touchés dans les écoles visées.</p>

	Apprecie par les élèves (moins insécurisant).		
2.2 Test de créativité			
<p>Test mesurant différents aspects de la créativité d'un élève (fluidité, flexibilité, originalité et élaboration).</p> <p>Exemples :</p> <p>Test de pensée créative (Formes verbale et non-verbale) de Torrance</p> <p>Test de pensée divergente de William</p> <p>Test de sentiment divergent de William</p>	<p>Les habiletés créatrices peuvent être mises à jour.</p>	<p>Toutes les facettes de la créativité ne sont pas mesurées dans un seul test.</p> <p>Il est difficile de lier les résultats des tests de créativité à une approche éducative spécifique.</p> <p>La valeur des tests de créativité comme prédicteur des réalisations futures demeure contestée.</p>	<p>Les résultats doivent être combinés à d'autres données.</p> <p>Ce genre d'instrument peut être utilisé comme pré- et post-test pour mesurer l'impact de programme de créativité.</p>
2.3 Test culturellement équitable			
<p>Test standardisé mesurant le quotient intellectuel des élèves en mettant l'accent sur des facteurs non-verbaux.</p>	<p>Préférable aux tests d'intelligence traditionnels pour les enfants de milieux défavorisés (culturellement ou</p>	<p>N'importe quel test standardisé présente certains items sous-tendant des associations différentes pour</p>	<p>Un examen de leur contenu doit être fait par des personnes locales pour s'assurer de la correspondance entre les éléments du test et les</p>

<p>Exemples :</p> <p>Matrices progressives de Raven</p> <p>Test du dessin du bonhomme de Goodenough-Harris</p> <p>Test d'intelligence de Cattell</p>	<p>économiquement).</p>	<p>des enfants provenant de milieux différents. Aucun test ne peut être considéré comme parfaitement équitable.</p>	<p>caractéristiques de la population visée.</p>
<p>1.4 Test de quotient intellectuel de groupe</p>			
<p>Test standardisé mesurant le quotient intellectuel des élèves et dont la passation se fait en situation de groupe où chaque élève remplit un questionnaire par écrit.</p> <p>Exemples :</p> <p>Test d'habiletés intellectuelles Otis-Lennon (ou Otis-Ottawa)</p>	<p>Présente un coût moins élevé que les tests de quotient intellectuel individuels.</p> <p>Bon prédicteur du succès scolaire des élèves identifiés.</p> <p>Les élèves ayant des habiletés verbales sont facilement identifiés.</p> <p>N'a pas à être administré absolument par un psychologue.</p>	<p>Ce type de test mesure généralement des habiletés intellectuelles plus simples comme la mémoire et la compréhension.</p> <p>En tant que mesure objective, il impose un choix limité de réponses correctes auxquelles l'individu doué créatif peut trouver des alternatives originales qualifiées d'incorrectes.</p> <p>Le plafond de performance est trop bas pour permettre</p>	<p>La situation de passation des tests doit rencontrer des conditions standardisées.</p> <p>Les personnes qui font passer les tests doivent recevoir un entraînement spécifique.</p> <p>Ces tests peuvent être utilisés comme outil de dépistage lorsqu'une grande population est à évaluer.</p> <p>Ces tests sont interchangeable avec les tests de rendement scolaire.</p> <p>On doit sélectionner les élèves qui ont un QI de 115 et plus, sinon des élèves doués risquent d'être</p>

		<p>à évaluer avec précision les habiletés.</p> <p>Le score total étant calculé en fonction du nombre total de bonnes réponses émises dans un certain laps de temps, les élèves perfectionnistes ou anxieux ont tendance à répondre à un nombre moins grand de questions, donc à moins bien réussir.</p> <p>Les élèves rencontrent souvent des difficultés à comprendre les consignes, surtout ceux provenant de milieux culturellement défavorisés ou ceux qui présentent des problèmes de lecture.</p>	<p>oubliés. Des élèves qui cotent 115 à un test de groupe peuvent coter 135 à un test individuel.</p>
--	--	---	---

1.5 Test de quotient intellectuel individuel

<p>Test standardisé mesurant le quotient intellectuel d'un élève et dont la passation se fait en situation individuelle où le sujet répond verbalement aux questions d'un psychologue qui note les réponses.</p>	<p>Sont plus précis que les tests de groupe.</p> <p>La qualité et le style des réponses sont considérés qu'ils soient corrects ou non.</p> <p>Les habiletés verbales et non-verbales sont bien évaluées.</p>	<p>Coûts plus élevés que les tests de groupe.</p> <p>Doivent absolument être administrés par un psychologue ou un conseiller en orientation.</p> <p>Certains items sont biaisés culturellement</p>	<p>La formation reçue pour l'administration du test et l'interprétation des résultats est cruciale.</p> <p>Il est important de cerner l'influence personnelle du psychologue sur l'élève car cela peut affecter la performance au test.</p>
--	--	--	---

<p>Exemples :</p> <p>Wechsler Intelligence Scale for Children - Revised (WISC-R)</p> <p>Wechsler Preschool and Primary Scale of Intelligence (WPPSI)</p> <p>Wechsler Adult Intelligence Scale - Revised (WAIS-R)</p> <p>Échelle d'intelligence Stanford-Binet</p> <p>Kaufman Assessment Battery for Children</p>	<p>Plusieurs facettes de l'intelligence sont mesurées.</p> <p>Offrent une plus grande variété de réponses verbales et non-verbales que la plupart des tests de quotient intellectuel de groupe.</p>	<p>surtout en ce qui a trait aux habiletés verbales.</p> <p>Leur passation nécessite beaucoup de temps, rendant leur utilisation à grande échelle presque impossible.</p>	<p>Les résultats doivent être vus comme une estimation.</p> <p>Il faut faire une analyse détaillée du test pour cerner les différentes habiletés.</p>
<p>1.6 Les tests de rendement</p>			
<p>Tests administrés aux élèves afin d'évaluer les connaissances acquises.</p> <p>Exemples :</p> <p>Examens de fin d'année du Ministère de l'Éducation ou de la commission scolaire.</p>	<p>Coûts peu élevés.</p> <p>Pertinents pour dépister le talent scolaire dans une matière donnée.</p>	<p>Ces tests étant adressés à l'ensemble des élèves, ils ont un plafond de performance trop bas pour évaluer les talents très supérieurs à la moyenne.</p> <p>Le contenu des tests peut être différent de ce qui a été appris par l'élève.</p> <p>Les résultats aux tests peuvent refléter les buts locaux ou l'emphase des enseignants</p>	<p>Interchangeable avec les tests de quotient intellectuel de groupe. (Voir les considérations de ce type d'instruments.)</p> <p>Le comportement des élèves doués face à ces tests n'est pas uniforme : certains fournissent un bon rendement, d'autres non.</p> <p>Lors de l'évaluation des résultats, on doit tenir compte du milieu scolaire d'où provient le jeune.</p>

		<p>convergence</p> <p>La valeur de prédiction de ce type de test est spécifique : elle prédit seulement les résultats d'un individu à un test semblable.</p>	
--	--	--	--

