

La triade d'enrichissement de j. S. Renzulli

Line Massé, Ph. D.
Professeure-chercheure
Département de psychoéducation
Université du Québec à trois-Rivières
Juin 2001

Renzulli propose un modèle de services conçu spécialement pour les élèves doués et permettant de répondre à certains de leurs besoins sans entraîner des modifications majeures à la réalité vécue dans la classe régulière. Comme son nom l'indique, ce modèle définit une séquence d'activités permettant un enrichissement des programmes scolaire réguliers, enrichissement axé sur la recherche. L'enrichissement consiste en expériences ou activités qui vont en dehors et au-delà du curriculum régulier, qui respectent les intérêts des élèves et leur style d'apprentissage particulier et qui peuvent se réaliser tant individuellement qu'en groupe. Ce modèle demande un environnement libre et ouvert qui permet une liberté de choix. Trois postulats sous-tendent ce modèle : (1) pour certaines personnes, (2) à certains moments, (3) en certaines circonstances. Selon Renzulli, ce ne sont pas tous les élèves doués qui ont besoin d'activités d'enrichissement. Les élèves qui profitent le plus d'un enrichissement pédagogique sont ceux qui sont fortement motivés par la poursuite d'un champ de connaissance ou par le développement d'un talent. Cette motivation peut être liée à une situation particulière et n'est pas nécessairement stable.

1. Description du modèle

1.1 Composition de la triade

La triade se compose de trois types d'activités : (1) les activités exploratoires, (2) les activités de formation, (3) les projets individuels ou en équipe (voir la figure 1). Les deux premiers types s'adressent à tous les élèves de la classe, mais servent aussi aux élèves doués et talentueux pour deux raisons :

- (1) elles élargissent leurs intérêts et développent leurs processus cognitifs et affectifs;
- (2) elles présentent un apport nécessaire et un support logique aux activités de type 3.

Le troisième type est destiné aux élèves doués ou talentueux.

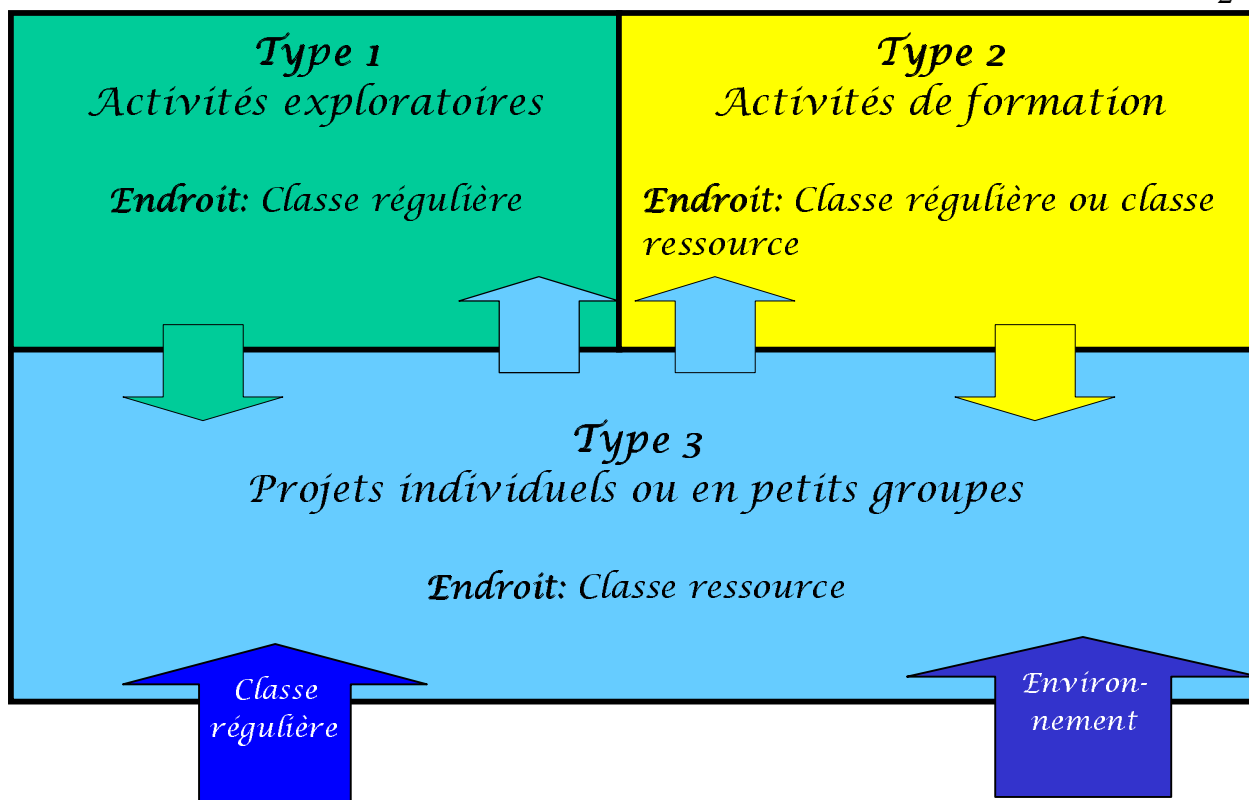


Figure 1

Triade de Renzulli

Les activités de type 1 ou activités exploratoires consistent en une série d'expériences (visites, excursions, lectures, conférences, atelier, etc.) permettant aux élèves l'exploration d'une multitude de champs d'intérêts. Ces activités visent à mettre les élèves en contact avec une multitude de sujets afin de les aider les élèves doués à choisir les sujets qu'ils aimeraient approfondir (activité type 3), ainsi qu'à permettre à l'enseignant d'identifier les activités de formation dont les élèves auront besoin pour poursuivre leurs projets. Ces activités sont habituellement peu structurées. Les élèves doivent savoir qu'ils poursuivent cette activité dans un but précis, ils doivent faire un rapport de leurs expériences et apporter des suggestions pour des projets futurs.

Les activités de type 2 ou activités de formation visent à développer chez les élèves les processus cognitifs et affectifs et les opérations qui les rendent aptes à manipuler plus efficacement les contenus. Elles servent à relier les activités de type 1 aux activités de type 3. En ce sens, elles doivent être soigneusement choisies afin de constituer une suite logique aux intérêts

des élèves tout en proposant des moyens pouvant être utilisés concrètement dans de vraies situations de recherche. Ci-dessous quelques exemples d'activités de formation :

- clarification des valeurs,
- résolution de problèmes,
- initiation à des techniques (remue-méninges, interview, prise de notes, sondage, exposé, etc.),
- observation,
- analyse,
- synthèse,
- catégorisation,
- comparaison,
- interprétation.

Un des objectifs visés par le dernier type d'enrichissement est d'initier les élèves aux méthodes de recherche éprouvées afin de devenir des chercheurs (ou producteurs) qualifiés dans le domaine où ils choisiront d'étudier. Quatre mots d'ordre prévalent pour ces projets: problème réel, projet réel, produit réel et public réel. Un problème réel, c'est une question que se pose l'élève ou une interrogation, un problème qu'il aimerait résoudre, quelque chose qui le touche personnellement. Un projet réel, c'est une activité où l'élève pense, se sent et agit comme un professionnel dans le champ d'action choisi. Il participe à la rédaction d'un journal comme le ferait un journaliste; il réalise une pièce de théâtre comme s'il faisait partie d'une troupe professionnelle, il réalise une expérience scientifique comme un vrai chercheur, il réalise un plan d'aménagement d'un parc comme un architecte paysagiste, etc. Produit réel, car la production escomptée ressemble à celle que l'on s'attend dans le monde réel en termes de contenu et de présentation. Public réel, car le produit réalisé est diffusé à un vrai public (les autres élèves, les parents, la communauté, etc.). Les projets sont exécutés à l'intérieur d'une classe-ressource où un intervenant assiste les élèves au besoin. Les élèves doués n'ont accès à la classe-ressource que s'ils désirent développer un projet.

1.2 Processus d'organisation

L'organisation du modèle s'articule autour de trois éléments: identification des candidats possibles, compression des programmes et élaboration d'un plan de travail.

1.2.1 L'identification des candidats possibles

Pour être identifié comme «doué», un élève doit démontrer des habiletés supérieures à la moyenne, un potentiel créateur et une motivation à la tâche. Pour chaque élève identifié, on élabore un guide d'individualisation des apprentissages dans lequel sont notés ses habiletés, ses intérêts et son style d'apprentissage. C'est à partir de ce guide que l'enseignant orientera ses interventions quant à la compression des programmes et quant à l'élaboration du plan de travail de l'élève.

1.2.2 La compression des programmes

Pour soulager les élèves doués de l'ennui qui résulte d'un travail sans défi, en même temps que pour s'assurer qu'ils aient maîtrisé les habiletés de base requises pour continuer leurs études et acheter du temps pour leur permettre de poursuivre leur projet, Renzulli propose un plan pour compresser et rationaliser les apprentissages de chaque élève doué.

En vertu de ce plan, l'enseignant doit identifier les domaines du programme pouvant être compressés, de même que les activités qui assureront que l'élève maîtrisera la matière à couvrir et celles qui permettront à ce dernier de vivre des expériences à un niveau plus élevé d'apprentissage pour chacun des domaines du programme.

1.2.3 L'élaboration d'un plan de travail

L'enseignant assiste l'élève dans l'élaboration d'un plan de travail où sont identifiés le problème à solutionner, l'auditoire, le produit escompté, les objectifs poursuivis, les ressources nécessaires et les étapes du projet.

2. Analyse du modèle

2.1 Implications

Ce modèle implique une modification des contenus d'apprentissages. Les élèves n'apprennent pas seulement des faits à propos d'un sujet, mais la méthode de travail ou de recherche attachée à cette discipline. Les élèves sont exposés à une grande variété de sujets avant de choisir ce qu'ils désirent approfondir. L'enseignant bâtit les activités d'apprentissage à partir des intérêts des élèves. Ce modèle demande également une modification des processus

d'apprentissage : le processus est un moyen non une fin en soi. Les méthodes pédagogiques employées doivent permettre une liberté de choix, une pensée divergente (ou créative), l'utilisation des niveaux les plus élevés de la pensée, l'omniprésence du raisonnement et la découverte. L'environnement d'apprentissage doit aussi être modifié afin d'être centré davantage sur les élèves. C'est un environnement où l'autonomie doit être encouragée, où peu de restrictions sont présentes, où la complexité est essentielle et où il y a un haut niveau de mobilité.

2.2 Avantages

- La triade d'enrichissement ne demande pas une réforme complète de l'organisation scolaire ; elle est relativement simple à implanter.
- Ce modèle prend en considération les programmes réguliers et les dépasse. Il fournit des lignes directrices pour modifier tous les aspects des apprentissages et donne un système pour intégrer d'autres éléments plus spécifiques aux élèves doués.
- Le modèle de services est complet : il comporte une philosophie, une définition de la douance, une procédure d'identification des élèves doués, des stratégies d'enseignement, des activités d'apprentissage, un processus d'organisation et d'évaluation, etc. Il respecte les intérêts et les styles d'apprentissage des élèves doués et talentueux.
- Renzulli propose des lignes de conduite pour ceux qui ne profitent pas des services spéciaux (activités exploratoires et activités de formation).
- Renzulli et ses collaborateurs ont élaboré en détail les modalités d'application du modèle et ont conçu une foule d'outils pour faciliter son implantation.

2.3 Désavantages

- Sa philosophie n'est pas nécessairement en accord avec celle de l'école, des parents ou des enseignants. La triade met l'emphase sur la sélection d'élèves qui démontrent de grandes chances de succès au lieu d'élèves qui démontrent des besoins spécifiques à cause de leur douance ou qui ont besoin d'un programme différencié en raison de leur style d'apprentissage particulier.
- Ce modèle est conçu pour les doués qui réussissent bien en classe ou qui démontrent de bonnes chances de succès. Il met de côté les doués sous-performeurs.

- Les activités de type 3 ne répondent pas aux besoins de tous les élèves doués, de celui qui aurait un talent musical à développer, par exemple.
- La plupart des recherches sur lesquelles se basent la conception de la douance de Renzulli ont été faites avec des adultes. Il est possible que ces mêmes déterminants ne soit pas tout à fait les même pour des enfants.

2.4 Pré-requis

- L'enseignant régulier doit avoir à sa disposition de nombreuses ressources humaines et matérielles. Il doit savoir comment les utiliser.
- Un enseignant itinérant doit pouvoir assister les élèves doués dans la poursuite de leurs projets (activité de type 3). Cet enseignant doit être apte à jouer un rôle de guide auprès des élèves.
- L'horaire doit être flexible. Les élèves doivent pouvoir travailler à leurs projets dès qu'ils ont un moment libre.
- On doit prévoir un endroit pour le déroulement des activités de type 3. Cet endroit doit être aménagé de façon telle qu'il puisse tenir lieu de laboratoire d'activités multiples.

Références bibliographiques

- Massé, L. (1985). *Comment répondre aux besoins des élèves doués dans l'école régulière : 1.Étapes et orientations, 2. Inventaire des solutions, 3. Quatre modèles pédagogiques, 4. Une proposition de démarche, 5. Bibliographie sélective.* Montréal : CECM, Direction générale.
- Renzulli, J. S., et Reis, S. (1985). *The schoolwide enrichment model : A comprehensive plan for educational excellence.* Mansfield Center, CT: Creative Learning Press.
- Renzulli, J. S., et Reis, S. (1997). The schoolwide enrichment model: New directions for developing high-end learning. In N. Colangelo et G. Davis (dir.), *Handbook of Gifted Education* (2^e éd., pp. 136-154). Boston: Allyn et Bacon.